

南京市城建中等专业学校  
中等职业教育质量年度报告  
(2022 年)



二〇二一年十一月

附件 4

## 内容真实性责任声明

学校对 南京市城建中等专业学校 质量年度报告（2022）、  
相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈子武

2021 年 11 月 10 日

## 目录

1. 基本情况.....	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	6
1.3 教师队伍.....	7
1.4 设施设备.....	7
2. 学生发展.....	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 技术技能.....	13
2.3 在校体验.....	14
2.4 资助情况.....	14
2.5 就业质量.....	15
2.6 职业发展.....	16
2.7 升学情况.....	16
3. 教育教学.....	16
3.1 专业建设.....	16
3.2 教学改革.....	17
3.3 队伍建设.....	21
3.4 质量保证.....	24
3.5 规范管理情况.....	26
4. 校企合作.....	28
4.1 校企合作开展情况和效果.....	28
4.2 学生实习实训.....	29
5. 社会贡献.....	30
5.1 人才支撑.....	30
5.2 社会服务.....	30
5.3 对口支援.....	33
5.4 服务抗疫.....	35
6. 举办者履责.....	37
6.1 经费保障.....	37
6.2 政策措施.....	38
7. 主要问题和改进措施.....	39
7.1 注重教室培训，增加“双师型”教师.....	39
7.2 调整办学定位，构建“双驱动”发展模式.....	40
7.3 融入生态布局，创新打造“产教联盟”平台.....	41

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况。

南京市城建中等专业学校（南京市城建职业培训中心、南京市建筑职工大学）隶属南京市城乡建设委员会，正处级差额拨款（自收自支）并轨制事业单位，2016年由原市城建中等专业学校（前身为1951年创建的南京城建人才训练班）、南京市建筑职工大学（1982年经省人民政府同意成立）、市建设工委党校合并而成。学校职能涵盖学历教育、省市建设系统业务培训和各类党务培训，现有锁金村校区（南京市玄武区龙蟠路163号）、尧化门校区（南京市栖霞区尧化门里9号）和东水关考区（南京市秦淮区龙蟠中路418号）。学校占地面积13763 m<sup>2</sup>，2020年年末资产合计2554.24万元，流动资产2120.21万元，非流动资产434.03万元，是南京市建设系统唯一直属公办学校，也是省市建设领域专业技术人才教育基地。

学校以“团结、勤奋、求实、创新”为校训，深入践行党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，把立德树人作为教育的根本任务，将“爱教育、爱读书、爱学生”的办学理念融入日常工作中。

在学历教育及提升方面，学校准确把握职业教育的时代要求，以培养城建系统一线应用型和技术型人才为目标，依托行业优势，深化校企合作，拓展就业渠道，先后科学设置

了地铁运营服务与管理、燃气工程、市政工程、园林绿化、建筑工程施工、房地产与物业管理、给排水工程、城市交通运输管理等近三十个专业，同时积极与对口高校合作，在行业内大力拓展成人高等学历教育，现已形成中职教育与高职教育相衔接，学历教育与技能培训相融合，学业与就业相结合的多层次、多渠道、多功能的办学格局。学校充分发挥行业教育职能，围绕省市建设系统在职人员学历提升的需求，与南京理工大学、江苏城乡建设职业学院等相关对口高等院校合作举办大专、本科学历教育，先后开设了“土木工程”、“建筑施工技术”、“工程造价”、“工程管理”、“园林园艺”等专业，为行业培养输送了大批中高级管理、技术骨干。

在职业培训考试方面，学校充分发挥南京建设行业教育培训主平台作用，积极配合省、市建设主管部门，尽职尽责做好行业培训教育和管理，长期开设建筑施工特种作业人员、职业技能鉴定、建筑施工企业安管人员、各类专业人员继续教育和市建设系统党员干部教育培训等。2010年，南京市城建中等专业学校、南京市建筑职工大学同时被江苏省住建厅批准授予“江苏省建筑施工特种作业人员考核基地”；2016年两校合并后，省住建厅授予我校为“南京市城建职业培训中心建筑施工特种作业人员考核基地”，2021年省住建厅再次授予我校为江苏省建筑施工特种作业人员考核基地。学校还是南京市第三十国家职业技能鉴定所、江苏省住

房城乡建设领域无纸化考核南京市考点。2019年8月，学校成为住建部正式授牌的“住房和城乡建设行业职业技能鉴定工作试点单位”，成为江苏省三家单位之一，南京市建设行业仅此一家。学校遵循“公平、公开、公正”的原则，规范管理、开拓创新，按照科学化、规范化、现代化的发展目标，全方位服务学员、考生，为建设领域人才培养打通通道。

建校以来，学校已为行业和社会输送了一大批实用型初、中、高级专业技术人才，许多毕业生走上了生产和管理岗位，成为建设系统的骨干力量。学校为我市建设行业、企业做好教育培训服务，取得了良好的行业声誉和口碑，多次受到省、市政府部门的表彰，先后荣获了“江苏省文明校园”、省建设教育协会“优秀会员单位”、“省级合格学校”、“南京市文明单位”、南京市“巾帼文明岗”、南京市“廉政文化示范点”、“市级示范学校”、市建设系统“工人先锋号”、“和谐领导班子”、“坚强战斗堡垒”、“服务型党组织示范点”等称号。

## 1.2 学生情况。

学校现有在籍全日制学生 313 人，设有城市轨道交通运营管理、城市燃气输配与应用、通信运营服务、园林绿化、建筑工程施工、建筑工程造价等六个专业，共 10 个班。其中一年级学生 152 人，退学 3 人，学生巩固率 96%；二年级学生 95 人，退学 5 人，休学 1 人，巩固率 94%；三年级学生

66 人，生源情况稳定。同时学校十分重视学生的学历提升，成人大专、本科教育现有在籍学生 534 人。

### 1.3 教师队伍。

学校持续加强教师队伍建设，通过打造高素质的教师队伍提高教育教学质量。目前，学校师生比为 1:10；教师队伍中“双师型”教师比例为 35%，兼职教师占专业课教师比例为 21%；专任教师本科学历比例为 50%、硕士以上学历比例为 46%，高级职称教师比例为 27%。教师基本情况与上年度基本持平（表 1）。为保障专业课教学，确保专业教学与生产实践无缝对接，学校建立了一支兼职教师队伍，成员大多具备工程系列中高级职称。此外，学校还拥有一支 40 余人的特殊工种考核和技能鉴定考评员队伍。

表 1 教师队伍

教师 基本 情况 年份	教 职 工 数 (人)	专 任 教 师 数 (人)	师 生 比 (1:X )	“双师 型”教 师占比 (%)	兼 职 教 师 占 专 业 课 教 师 数 (%)	教师学历情况		教师职称情况		
						硕 士 (人)	本 科 (人)	副高级 (人)	中 级 (人)	初 级 (人)
2020 年	34	26	1:10	35	21	12	13	7	14	5

### 1.4 设施设备。

学校属行业办学，拥有行业内较丰富的资源。校内现有机房 5 个：计算机 503 台；测量实训室 1 个：经纬仪 17 台，水准仪 14 台，全站仪 2 台，测距仪 4 台，平板仪 2 台；燃气实训室 1 个：热水器 16 台，灶具 42 台；电工电子实训室 1 个（电工电子操作台 30 台及其他相关设备）；特殊工种实

训室 1 个(起重机操作模拟仪 2 台,挖掘机操作模拟仪 1 台,装载机操作模拟仪 1 台,心肺复苏模拟仪 2 台);多媒体教室 18 间;尧化门校区建筑施工特种作业人员考核基地 1 个(包含一批大型的实训设备:施工升降机 2 台、物料提升机 2 台、挖掘机 1 台、装载机 1 台、桩机 1 台、翻斗车 1 台、叉车 1 台、混凝土泵 1 台、桥门式起重机 1 台、高空作业吊篮 1 台;塔吊 1 台;技能实训工具及设备:电焊机 15 台、刨边机 2 台、PE 焊机 2 台、多功能平板机 1 台、切割机 1 台、泥浆搅拌机 1 台、搅拌机 1 台等)。

校外建立了与城市轨道交通运营管理、城市燃气输配与应用、通信运营服务、园林绿化、建筑工程施工专业实训配套的近 20 个实训基地,相关工种实操设施设备齐全。

表 2 生均资源配置

	生均占地 (m <sup>2</sup> )	生均建筑 (m <sup>2</sup> )	生均固定资 产值(万元)	生均仪器 (万元)	生均纸质图 书(册)	生均电子图 书(G)	生均计算 机(台)
2019-2020 学年	79.90	48.53	3.42	2.03	9.22	0	1.55
2020-2021 学年	69.8	42.02	3.48	1.57	0	38.33	1.61

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质。

坚持立德树人,重视养成教育,学生素养有了全面提升。通过经典诵读、主题演讲、法制教育、班会及团组织活动、



志愿者活动、爱国主义教育实践、新生军训等多种形式深入开展社会主义核心价值观教育。学校围绕理想信念教育、思想品德教育、法律知识教育、职业生涯规划教育和心理健康教育开设了一系列课程，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。



图 1 组织学生学习 CPR 现场紧急救护知识和操作要领



图 2 组织学生参加“踏青寻芳”主题班会



图 3 学生参加开展“缅怀革命先烈、传承红色基因”党史学习教育活动



图 4 组织学生参观市政安全示范基地



图 5 学生参加法治教育专题讲座



图 6 走进江苏园博园开展专业实践活动

积极做好家校联系工作，提升学生教育管理。学校一贯坚持“家校沟通、携手并进”的理念，要求班主任老师定期与家长交流学生的学习生活情况，及时掌握学生的思想动态，并在家长会上进行全面总结。



## 【案例】 大力开展心理健康教育工作

南京市城建中等专业学校在学生心理健康教育工作方面不断创新思路，拓宽渠道，在校领导的关心支持下，针对学校实际和学生特点，设立了张老师心理咨询工作室，开展“12345”工程，经过一个学年的工作，取得了显著的效果，全校学生心理健康水平进一步得到了提升。“12345”工程具体如下：建立一个心理咨询工作室；充分利用校外专家和校内心理工作老师两支队伍；从学校、家庭和社会三个维度完善我校的学生心理工作体系；通过“四个结合”（心育和德育结合，心理课程和课程心理的结合，团辅和个辅的结合，学校和家长的结合），推进学校的心理咨询工作；从五个模块（模块一全面启动心理健康教育工作、模块二学生团体辅导、模块三学生一对一心理辅导、模块四赋能班主任、模块五心理健康知识普及）全面落实我校的心理健康教育工作。

本学年的心理健康教育工作按照计划一步步落实，收效显著。与以前相比，学生受处分人数显著降低，所有班级的后进生都有不同程度的进步。



图7 学校全面开展心理健康教育工作

## 【案例】真诚沟通，共育未来

为优化育人环境，更新家长教育观念，加强学校、老师、家长之间的沟通，2021年6月29日南京市城建中等专业学校召开了以“真诚沟通，共育未来”为主题的家长会。

此次家长会分两个阶段进行，第一阶段全体家长参加大会讲座交流，第二阶段家长们在各自班级进行小会交流。首先，家长们一同观看了学校的宣传片《放飞希望，筑梦未来》以及学生活动视频《青春飞扬，不负韶华》，视频中展示了学生们参加校内外各项活动的风采，如：学校组织的各项绘画、作文竞赛，参观市政安全示范基地、博园志愿者活动等，通过多种形式让家长对孩子们学习和生活情况有更全方位的了解。紧接着，由张异老师编排的学生心理情景剧《好好学习，天天向上》引出了家长和学生之间沟通障碍的问题，家长们观看后不由纷纷陷入思考。随后国家二级心理咨询师李佳臻老师针对“如何与孩子沟通”进行的一场心理健康讲座及时消除了家长们的困惑。李老师介绍到，青春期的孩子存在学习问题、人际交往问题和情绪问题。要想改善这些问题，家长们要给予适当的引导，学会尊重孩子，和孩子进行理性的交流。讲座过程中，家长们认真聆听，频频应答。

大会结束后家长们回到各班教室，班主任向家长介绍了开学至今班级教育教学活动的开展情况及学生在校的表现，针对本班学生在校的日常行为，探讨了教育方法。会后，许多家长都表示将为了孩子的进步与发展，对孩子的教育将更注重理性和方法，加强与教师和学校的沟通，密切配合学校

的教育举措，共同促进孩子的成长。

本次家长会的成功召开，让家长们了解学校的发展规划和管理措施，更好地达成“真诚沟通，共育未来”的目标，有效地促进了家校交流与合作，为进一步构建家校交流平台起到桥梁作用，共同为孩子的明天创造良好的家校一体化的教育环境。今后全校教职员工将践行“人民群众是工作的力量源泉”，为群众办实事，办人民满意的教育。



图8 南京市城建中专召开主题家长会

## 2.2 技术技能。

以立德树人为导向、培养高技能人才为目标，在课程建设中积极探索和实践工作过程导向的课程体系改革。围绕岗位技能要求、职业资格标准和学业水平测试能力目标，确立课程教学目标，选取课程内容。在课程教学中，注重思想品德、职业素质和社会责任意识的教育，实现专业教育与素质教育相融通。

为提高学生的专业技能，学校积极探索“共建双赢”实训基地运行模式，依托行业打造育人基地，2020年10月，我校将原分散于各校区、各实操考点的考核设施设备、专业

实训设备进行有效整合，形成集特种作业实操考核、技能鉴定实操考核、学生实训为一体的综合性实训基地。目前基地设有室内实操考核区、室外场内机动车驾驶区、起重设备考核区、学生专业实训区等，主要承担江苏省建筑施工特种作业人员实操考核工作、特种作业人员实操培训、技能鉴定培训、相关专业学生的生产实习等提供实训教具及场所。

学校充分利用基地的优势，部分专业课程采取理实一体化教学。无论是中职教育还是短期培训，我们都安排经验丰富的“双师型”教师承担教学任务，重点课程则由高级职称或高学历教师或外聘专家任教，使学生及时掌握学科发展前沿的知识，从而保证教学的高质量。

### **2.3 在校体验。**

学校每个学期召开学生座谈会，及时了解学生在校各方面的体验和评价，对学生在理论学习、专业学习、实习实训、社团活动、志愿服务、校园安全等方面满意度进行评估；通过问卷调查和座谈会的形式，征求学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面的意见和建议，不断改进学校的管理和服。学校管理规范有序，工作成效明显，学生各项满意率均达到 95%以上。毕业生跟踪调查已呈常态化，95%以上毕业生表示对学校满意。教务部门每学期期末组织全校学生开展教师教育教学评价，把评价结果纳入到教师个人考核中。2021 年评教结果显示，学生对所有任课教师评教平均分都在 98 分以上。

### **2.4 资助情况。**

学校高度重视学生资助工作，严格按照相关文件精神，对家庭经济困难学生进行摸底、评议和认定，确保学生能够顺利完成学业。为了及时掌握贫困学生的情况，学校安排班主任老师发放《学生资助申请指南》，做到学生人手一册。班主任在开学一周内通过班会集中宣讲、学生个别谈话、摸底调查等形式，摸清学生的家庭经济情况。同时，学校还在校园里通过办专栏、写标语的形式宣传资助政策。

自开展学生资助工作以来，学校切实做到及时、全额将经费发放到每一位受助学生手中，无一遗漏。根据政策，孤儿、城乡最低生活保障家庭子女和建档立卡家庭经济困难学生，每人每年 3000 元，其他困难学生每人每年 2000 元。我校 2020-2021 学年在校学生人数为 313 人，秋季资助人数为 84 人，其中 5 人符合 3000 元标准；按照资助政策应助尽助，在 2021 年春季进行 2020 年秋季资助补充，又资助 3 人，每人 1000 元标准。本年度资助总金额共计 156000 元。资助经费按期全额打到学生本人的银行卡中。

## **2.5 就业质量。**

学校在学生实习期间通过学校-部门-班级三级管理机制，对实习生做好帮扶辅导和心理建设，帮助毕业生完成顶岗实习，实现高质量就业，顺利完成从“学校人”到“职场人”的转变，走好步入社会的第一步。

2019-2020 学年学校中专毕业 66 人，比上年度减少 32% (31 人)。升入全日制高校 60 人，比例 91%，比上年度增加 36%；直接就业人数 6 人。我校毕业生主要分布在我市城乡

建设领域行业内单位；学校专业人才供给结构、专业技能与南京城乡建设事业发展高度匹配，符合行业转型升级期发展的需求，用人单位满意度高，学生就业质量好。

## **2.6 职业发展。**

学校充分发挥行业办学优势，帮助学生在南京城乡建设系统内就业，毕业生被推荐到“南京港华燃气有限公司”、“烽火科技集团（烽火祥云）”、“南京长江隧道有限责任公司”、“江苏涵田集团”、“南京城建项目管理公司”、“南京同力建设集团”、“南京建工集团”等众多知名单位。学生职业稳定性高，就业质量高，满意度高。

## **2.7 升学情况。**

学校为做好毕业班的对口升学工作，精心组织业务学习，研讨职教高考制度，从而帮助家长和孩子做好选择。最终我校在2021年职教高考（对口单招）升学率近80%，录取率100%，学生们被江苏城乡建设职业学院、南京城市职业学院、正德职业技术学院等高校录取，跨入了高等学府的大门。

# **3. 教育教学**

## **3.1 专业建设。**

学校依托行业、立足实际，于2020年年初认真梳理了现有专业的开设情况，并结合前期大量的产业调研的相关结论，对学校的开设专业进行了新的调整和定位。

在2021年学校继续申报省教育厅中高职贯通培养项目，在原有“城市燃气输配与应用”、“园林绿化”两个专业的基



基础上又新增了“通信运营服务”和“建筑工程施工”，各分配了30个招生计划。同时保留“建筑工程造价”作为中职专业，分配40个招生计划。

### 3.2 教学改革。

学校积极进行教育教学改革，把党史学习融入课堂并注重课程思政改革。加强思政课建设，践行社会主义核心价值观。“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。

继续探索双主体育人模式，突出行业企业全程参与，突出教学过程与工作过程深度对接；理论教学和实践教学融通，课程标准与职业资格标准融通，专业教育与素质教育融通。以立德树人为导向、培养高技能人才为目标，在课程建设中积极探索和实践工作过程导向的课程体系改革。围绕岗位技能要求、职业资格标准和学业水平测试能力目标，确立课程教学目标，选取课程内容。在课程教学中，注重思想品德、职业素质和社会责任意识的教育，实现专业教育与素质教育相融通。为推动学校校企合作的深度发展，打通“专业”与“职业”的鸿沟，激发我校园林绿化专业学生的学习兴趣，提升专业认同感，学校组织园林绿化专业师生前往江苏园博园进行专业实践活动。为让学生认识了解智慧工地，树牢安全施工意识，根据学校教学活动安排，教导科组织建筑施工、工程造价等相关专业学生赴南京市市政工程质量安全提升

示范基地实践学习。



图9 学生参加学校实践学习

学校抓住国家职教改革的契机，创新工作方法，探索发展新局面，取得了一定的进展：一是“通信”、“施工”两个专业升级为“3+3”中高职贯通培养，实现专业建设质的突破。二是推进产教融合，探索发展新模式。与南京市港华燃气有限公司签订校企合作“冠名班”，鉴于在产教融合方面所取得的成绩，2020年，学校被省建设教育协会授予“产教融合先进单位”。三是积极申报课题，助力校企共成长。紧抓行业发展趋势，积极搭建南京建设领域“产教学研用”多维度平台。



图10 学校校级课程立项汇报会

为保证学校信息化建设的顺利进行，推进智慧校园建设，根据教育局相关规定，结合学校信息化建设实际情况，制定了 2021 年学校信息化建设规划。

硬件方面，重点集中在智慧校园基础架构的建设上，一是进一步优化了网络结构，强化了中心机房集中管理和责权明确的制度；二是搭建了服务器组，采用飘机技术，实现各终端融合统一；三是搭设可靠的安全设备，进一步完善学校网络信息安全建设，推进校内网络安全等级保护工作；四是规范校内信息化项目建设流程，完善相关规章制度、标准、流程、模板、文档等；五是完成无线网的升级扩容，完善新的用户认证机制；六是建立机房每日巡检每季度例检制度，及时查找、发现网络及信息系统设备隐患，排除故障。

软件方面，为了更好地整合软件资源，提升对各服务对象的服务水平，学校以线上平台为抓手，以提升服务为基本要求，大力推进信息化转型，建设集学历教育、职业技能培训和办公系统为一体的“南京市建设领域教育培训综合平台”，探索适合学校的现代化教学管理模式，实现以业务为主线的完整的生命周期管理平台，彻底消除“信息孤岛”和“应用孤岛”，以构建统一的用户管理、统一的资源共享和统一的权限控制，打造师生信息服务中心对信息资源进行整合和优化，方便全校师生员工的教学、科研、学习等各种活动，实现教育的信息化、决策的科学化和管理的规范化。目前，该综合平台已通过项目初验，全校教职工与学生已全面使用该平台，并且正在开发移动端平台，预计在今年年底前

能完成项目终验。

网络安全方面，一是抓宏观，学校不断完善网络信息安全体系建设，提高防护水平和检测能力，建立了网络安全事件应急响应机制。二是抓细节，学校要求各科室根据学校的实际情况及需求，结合学校网络信息安全整体建设，开展本科室内部的网络信息安全建设。三是抓专业，学校继续推动校内信息安全等级保护工作，各类信息系统上线前必须完成等保定级备案工作。四是抓反馈，学校还按要求组织教职工根据工作内容，线上开展测评工作。

学校作为南京市建设领域的教育培训主平台，搭建了南京市城建中等专业学校（南京市城建职业培训中心）网络学习平台，共享一手资源，为广大学生、学员提供最新的政策解读、权威的技术知识和官方的沟通平台；同时，学校利用行业资源，邀请知名专家定期开设公益直播课程，共享免费视频资源，全面响应国家号召，服务广大学生、学员。2021年2月初，南京市建委按照市政府《支持企业春节期间留工稳岗促生产的若干指导意见》要求，全力服务项目施工生产，全力保障留守工友节日生活。学校积极响应号召，为建筑从业人员提供免费线上职业培训，丰富留守工人的业余生活。

### **【案例】 城建中专党史学习教育工作喜获建设、教育部门多项奖项**

自党史学习教育开展以来，城建中专校积极开展党史学习教育进校园，扎实开展形式多样的学习教育活动，并取得了丰硕的成果。

在南京市职教（成人）教研室于2021年6月3日举办

的“用英文讲述红色故事，传播颂扬红色文化”比赛活动中，我校宋焘、张超老师指导的学生获得配音类一等奖、演讲类二等奖、小品类三等奖；在南京市教育局和南京市文化和旅游局于2021年4月22日至6月27日期间共同主办的2021年南京市职业院校红色故事大赛中，我校陈姝群老师指导的学生获得一等奖，张异老师指导的学生获得三等奖；在市建委于2021年6月至7月举办的建设系统党史学习教育知识竞赛中，学校代表队预赛、初赛、决赛均荣获一等奖。

以赛促学学党史、以学践行强本领。南京市城建中等专业学校高度重视党史学习教育工作，坚持把党史学习教育融入日常教学工作中，在全校营造浓厚的学党史氛围，激发广大师生奋发进取，成为有理想、有本领、有担当的国家栋梁。

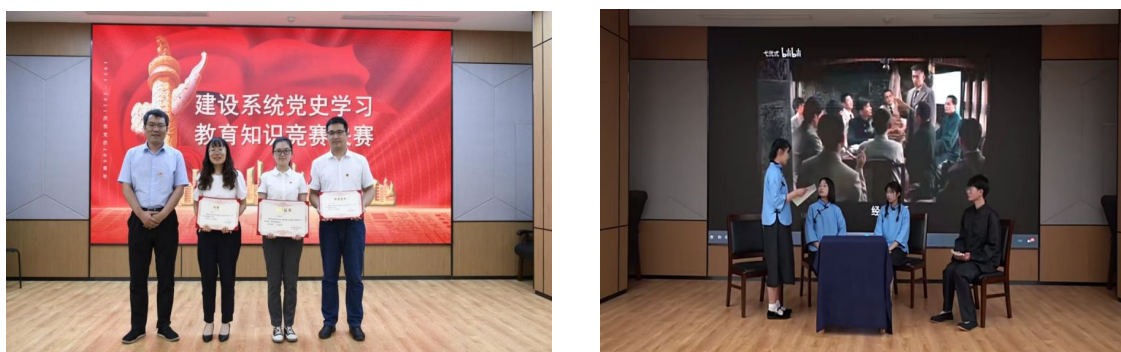


图 11 学校积极参加党史学习竞赛

### 3.3 队伍建设。

学校持续加强教师队伍建设，致力于打造高水平高素质的教师队伍，进一步丰富创新团队教师内涵，从教师教学能力、实践能力、教科研能力等多个方面出发，依托战略型新兴产业、先进制造业等为主体的产业结构，结合我校“城市燃气智能输配与应用”、“园林绿化”、“建筑工程施工”和“通信运营服务”等专业实际，探索建设教师素质培养发展中心，

通过公开招聘、高层次人才引进、中层干部竞岗、编内外专技教师职称晋升等途径扩充教师编制队伍，校内通过学习借鉴他校优秀教研经验、开展教研培训、老带新骨干教师培养、参加省市级职业院校技能大赛等办法，全面提升我校教师团队教学教研水平。

同时，针对专业群专职教师设定培养目标，制订培养计划，从而实现教师结构化能力提升；在打造教师团队结构化组成方面，从企业引入首席技术专家、项目技术主管、能工巧匠、技术骨干进行实践教学，努力改善教师队伍结构组成，打造结构化校企混编师资队伍，加快教师创新团队的建设进度。

此外，学校探索教师能力绩效考核制度，将能力发展与绩效水平相挂钩，鼓励教师参加各类型技能大赛，在不断提升个人能力的同时，从实效上激励教师自我发展提升内驱活力。

### **【案例】 提升教师“双师”素质、服务课程改革**

以《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》为指南，结合我校实际，突出行业特色，提升教师“双师”素质，服务于课程改革，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型教师组织。

学校立足于建设行业特点，在紧抓教学质量的基础上，充分重视“双师型”教师的培养。积极组织教师参加职称申报、技能培训，本年度2名教师取得讲师资格。组织20多



名教职工参加省住建厅举办的建筑施工特种作业人员考评员培训班及考评员继续教育，组织6名教师参加江苏省学业水平测试技能考核考评员培训，进一步提高教师专业素养和实践能力。先后开展过如下教师培训：教学大赛专题辅导讲座，教师信息化发展培训、心理沙龙，教师读书活动，教研组长会议，微课堂及读书心得分享会等课程培训。先后开展过如下教师培训：教学大赛专题辅导讲座，教师信息化发展培训、心理沙龙，教师读书活动，教研组长会议，微课堂及读书心得分享会等课程培训。

为进一步加强学校干部队伍建设，充分调动广大教职员工作积极性，推进南京市建设系统教育培训事业的有序、健康发展，2021年6月，城建中专开展了2021年度空缺岗位竞聘上岗工作。此次公开竞聘程序和规则严密，标准和要求严格，全过程在“阳光”下进行。为广大教职工提供了展示自我的舞台，使优秀人才脱颖而出，也激活了教职工的进取心，释放了学校内部活力，让干部队伍结构得到优化，为学校持续健康稳定发展奠定了坚实基础。



图 12 学校积极培养“双师型”教师



图 13 学校开展中层岗位竞聘上岗

### 3.4 质量保证。

学校积极进行教育教学改革，试点探索双主体育人模式，突出行业企业全程参与，突出教学过程与工作过程深度对接；理论教学和实践教学融通，课程标准与职业资格标准融通，专业教育与素质教育融通。各专业充分发挥行业指导作用，紧紧抓住“深度对接”、“企业参与”两个关键，实现学校与行业、企业，专业设置与职业岗位（岗位群），课程标准与职业资格标准，教学过程与工作过程等深度对接，实现专业设置论证、培养目标确定、培养方案优化、课程改革建设、基地建设、实践指导、教学管理、质量评价等方面共同参与。

以立德树人为导向、培养高技能人才为目标，在课程建设中积极探索和实践工作过程导向的课程体系改革。围绕岗位技能要求、职业资格标准和学业水平测试能力目标，确立课程教学目标，选取课程内容。在课程教学中，注重思想品德、职业素质和社会责任意识的教育，实现专业教育与素质教育相融通。

此外，学校十分重视教师培养，以《国家职业教育改革



实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》为指南，结合我校实际，突出行业特色，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，提升教师“双师”素质，服务于课程改革，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型教师组织。

先后开展过如下教师培训：教师基本功大赛、教师信息化发展培训、线上教学培训，教师读书活动及读书心得分享会、消防安全等课程培训。

学校立足于建设行业特点，在紧抓教学质量的基础上，充分重视“双师型”教师的培养。积极组织教师参加职称申报、技能培训，进一步提高教师专业素养和实践能力。

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、教育部《中等职业学校德育大纲》等文件精神，认真贯彻执行《江苏省中等职业学校教学管理规范》、《江苏省中等职业学校学生管理规范》、《江苏省中等职业学校后勤管理规范》，建立健全学校教育教学管理制度，有力地保障教育教学质量的提升、推动了学校的发展。

加强管理确保实效。一是学校教导科负责日常教育教学组织和管理，配备专人负责教学检查以及相关考评工作。建立信息收集和意见反馈渠道，每学期定期开展学生测评工作，及时反馈，形成闭环；二是以教研组为单位抓好教研工作，制定学期教研组工作计划、定期召开研究会充分交流讨论、学期末开展分享会总结提高，致力于提高课堂教学质量；

三是根据行业企业的需求及其变化，对学校的专业设置和建设进行动态调整，实现了专业设置与社会需求结合、人才培养与企业要求吻合、学校与企业“零对接”、学生就业与上岗“零距离”；四是学校定期组织研究和规划学校专业设置与调整工作，积极谋划专业的长期发展。

我校严格遵守并落实教育局、市建委等各项规章制度，规范办学，服务行业。明确部门标准化工作流程和规范，重新梳理各个岗位职责，强化整改落实，组织修订完善了部分人事劳资、资产采购管理、财务报销管理、车辆管理等制度，制度公正、透明、公开，为标准化监督打下了制度基础，让全校教职工有规可循，有制可依。坚持严格考核和人文关怀并举，对特殊岗位人员任用严格把关，坚持“以德为先”。大力开展教师培训，优化教师团队建设，完善教师评价体系。严格财务管理，规范报销、退费及借还款流程及制度，确保台帐齐全、记录清晰，定期分析财务情况，执行好财务预决算。

### **3.5 规范管理情况。**

财务管理方面，严格财务监督管理，规范报销、退费及借还款流程及制度，确保台账齐全、记录清晰，定期分析财务情况，执行好财务预决算。

后勤管理方面，学校进一步明确了部门标准化工作流程和规范，强化整改落实，组织修订完善部分人事劳资、资产采购管理、财务报销管理、宿舍管理、车辆管理等制度，制度公正、透明、公开，为标准化监督打下了制度基础，让全

校教职工有规可循，有制可依。

安全管理方面，面对新冠疫情的长期性、严峻性、复杂性和不确定性，学校根据相关要求和规范做好防疫物资的准备；定岗、定人、定责，实行日报制度，全面排查人员，全面消毒通风；全面布控防疫工作，在每个校区都设置了检疫检测区，严格控制人员进出，专人测温、专人检查、专人复核、登记在册；充分发动有序组织师生接种新冠疫苗，目前全校 383 名学生已接种新冠疫苗，接种率 98%，最大限度降低传染风险。

管理信息化水平方面，学校坚持推进智能化管理，建设了集学历教育、职业技能培训和办公系统为一体的“南京市建设领域教育培训综合平台”，方便全校师生员工的教学、科研、学习等各种活动，实现教育的信息化的、决策的科学化和管理的规范化。目前，全校教职工与学生已全面使用该平台，并且正在开发移动端。



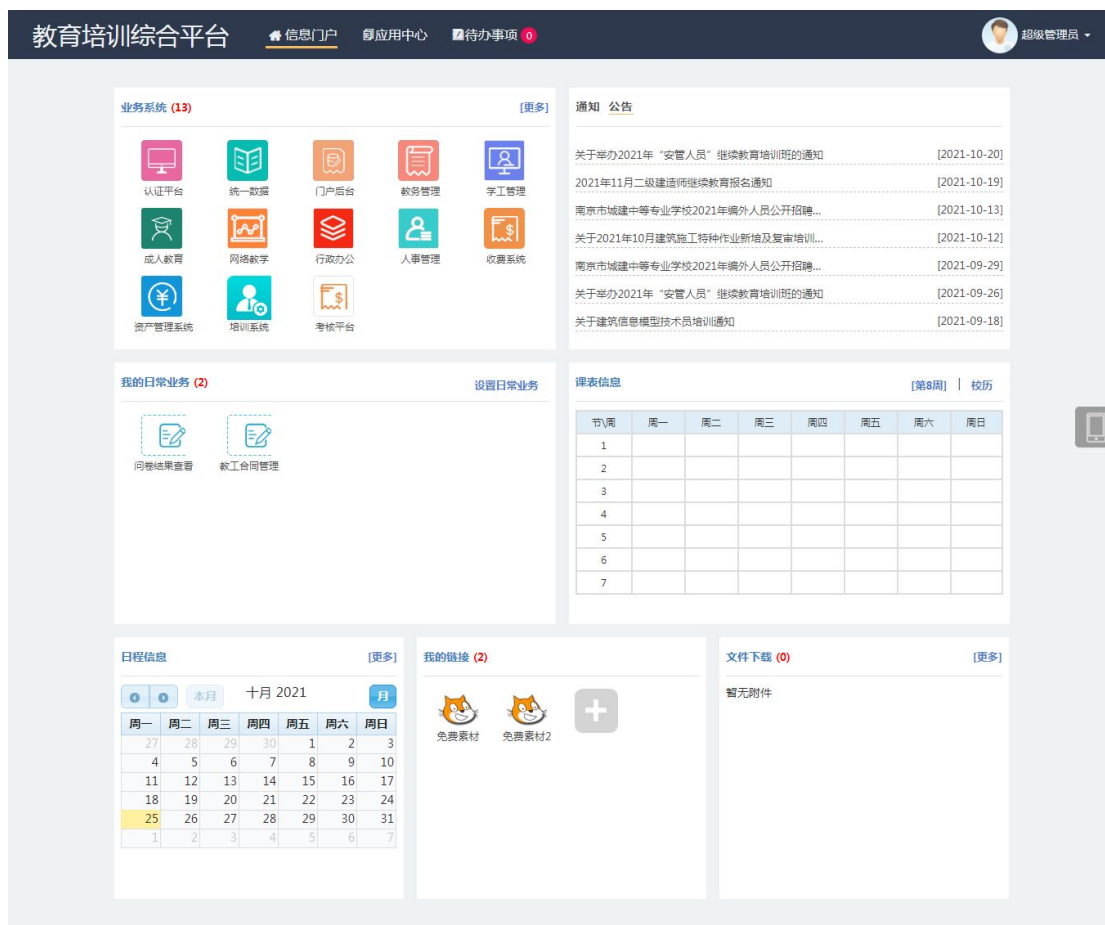


图 14 学校信息化平台

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果。

我校充分利用行业办学优势，围绕学校专业群建设，与南京城乡建设系统内龙头企业、优质单位广泛开展校企合作，签订战略合作协议，积极促进产教深度融合，不断扩大学校办学的“朋友圈”。校企联合开展订单培养班，提高人才培养的针对性，同时，与相关行业协会、党团组织等建立了协作机制，定期组织开展行业公益服务和社会实践活动。

#### 【案例】行业引领助推园林燃气专业校企深度合作

南京市城建中等专业学校高度重视产教融合，以南京市建委为平台，深入促进学校和行业企业的合作交流，为学校

全面提升人才培养质量发挥了积极的作用。

学校与江苏涵田农业科技有限公司成立“园林绿化专业校外实训基地”，与南京港华燃气公司签约“城市燃气智能输配与应用”冠名班。

本着战略协同、优势互补、真诚合作、共赢发展的思想，通过产教融合，加快学校园林和燃气的专业建设，依托企业优质资源，丰富学校实训领域，拓宽学生就业渠道，利用好当前国家职教政策，为南京本土总部企业的发展做好技能人才培养和输送服务。

我校燃气专业毕业生张超在首届中国长三角地区燃气行业职工竞赛中获得金奖，丁晨荣获 2020 年度南京城建系统优秀团干部，园林专业毕业生邬志超荣获 2017 年度南京市五一劳动奖章。



图 15 学校积极推进校企合作

#### 4.2 学生实习实训。

每个专业均与 2-3 家行业龙头单位合作建有企业实训基地，为学生进行高质量的专业实践和顶岗实习提供保障。实习过程有部署、有检查、有总结。招生就业科、专业教师、班主任团队加强巡视检查，确保学生在企业实训岗位上通过

训练，学到真知，练好本领。

## 5. 社会贡献

### 5.1 人才支撑（服务地方发展）。

学校围绕“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，不断提高办学水平，服务于高质量建设“强富美高”新南京，取得了较好的社会效益和经济效益。紧贴行业发展需求，实现校企深度合作。特别是在学生实习过程中，要求实习班主任严格按照企业的要求管理学生，坚持每周走访制度，及时了解 and 解决实习中出现的问题，配合实习单位帮助学生完成角色转变，引导学生做一名合格的职业人。

我校加快更新办学理念，紧贴行业专业发展需求，做到以市场需求为导向，把专业办在职业岗位的“紧缺口”上，融汇行业资源，搭建校企深化合作平台，实现校企多层次“网状”合作的实践，构建多元主体内外结合的人才培养质量评价体系，构建现代职业教育管理体系，形成规范管理的有效机制，为广大大学生成人成才提供有力保障。

学校 2021 年毕业生中在南京本地区就业 6 人，占学校当年全部就业人数 100%，主要分布在我市城乡建设领域行业内单位，学校专业人才供给结构（专业开设结构）与南京城乡建设事业发展高度匹配，符合行业转型升级期发展的需求，用人单位满意度高，学生就业质量好。

### 5.2 社会服务。

禄口国际机场疫情发生后，全市人民齐心协力共同抗击疫情。在危急关头，城建中专党员干部、转业军人和军嫂以



及普通教职工纷纷挺身而出，下沉防疫一线，前往基层志愿服务点，用自己的血肉身躯为防疫工作筑牢一道道钢铁城墙。

城建中专第一时间响应南京市委组织部的号召，学校党员志愿者们组成了青年党员突击队，前往南京国际展览中心采样点配合医务工作者们开展核酸检测采样工作。



图 16 学校组织志愿者服务抗疫

### 【案例】 “风之彩”扬帆起航 不负韶华

南京市城建中专“风之彩”志愿者服务队被共青团南京市委授予 2020 年度南京市“青年文明号”荣誉称号。

近年来，我校“风之彩”志愿者服务队始终把创建“青年文明号”的活动作为凝聚青年、团结青年、培养青年的有效形式，内练业务素质、外树服务形象。以争创“青年文明号”为契机、认真总结创建工作中积累的经验，进一步强化青年教师业务管理、青年学生专业建设，深化创建活动，不断创新服务，为擦亮“风之彩”服务品牌，团结一心、埋头苦干、扎实奋进，不折不扣地把志愿服务落到实处，尽心尽责地为校内校外群众提供优质高效的服务。

此次荣誉的获得既是肯定也是鞭策，今后我校将以新的起点，继续保持谦虚谨慎、不骄不躁的工作作风、坚持“立足岗位、全面发展、创新突破”，努力做好传帮带打造一支素质优良、业务精湛、甘于奉献的青年服务队伍，用青春的誓言，扎实的行动，奋力谱写新时代城建人的新篇章。

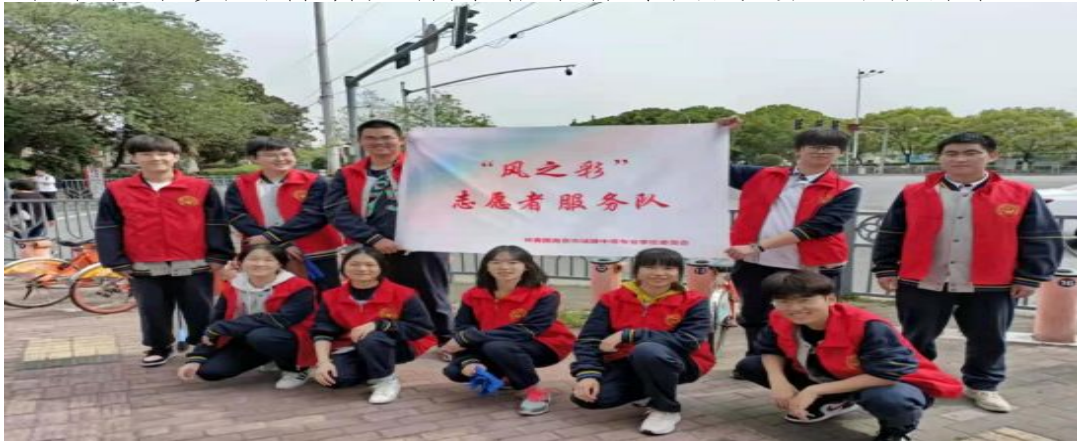


图 17 学校“风之彩”志愿者服务队

### 【案例】 我为群众办实事系列活动

2021年3月29日，通过电话寻访，学校了解到六合区城管局下属公司南京洁城环境工程有限公司急需为施工现场一批农民工培训考核江苏省建筑施工特种作业“建筑电工”证书，由于路程远、不熟悉流程且需求急，该公司正四处求援。面对此急难事宜，学校在于六合区建设局充分沟通后，组织专人指导报名、专设服务窗口，第一时间为13人完成报名工作。4月初，学校“送教一线、上门培训”，邀请优秀老师为学员们现场授课，宣贯了安全知识、教授了专业技能，提高学员们的安全生产意识和自我保护能力。

2021年5月28日，市建委一级调研员赵宜主任带领南京城建中专相关人员赴江宁区送课上门、走访现场、调研座



谈，办实事、解难题，切实把矛盾化解在基层，把难题解决在一线，引导群众永远跟党走。

江宁职工文化中心项目是高装配率项目，赵宜主任一行调研了该项目的设计、生产和施工一体化实施情况，重点了解项目在构件产品、生产工艺流程、质量控制标准、成品特点和现场施工等技术难题。鼓励企业要抓住国家和我市大力发展装配式建筑的政策窗口期，加快转变建造方式，推动装配式建筑在技术和工艺上要实现高质量发展。参与走访的中专校同志表示，将送培上门，专门举办装配式建筑施工培训，



图 18 学校组织“送教一线、上门培训”，为群众办实事

### 5.3 对口支援。

为深入开展“两在两同”建新功行动，推动党史学习教育落到实处，2021年6月1日市建委一级调研员赵宜主任带领我校党总支赴竹镇乌石村调研座谈、慰问当地困难家庭，

为当地适龄学生提供优质的升学服务。

城建中专与竹镇乌石村有着长期对口帮扶关系，为进一步做好该项帮扶工作，此次再次走访乌石村开展座谈会，参观了学校职教办学成果展，听取了2020年帮扶工作专项报告。针对一些困难家庭经济负担重、孩子社交有障碍等问题，城建中专除了对当地考生全部专业免收3年学费、园林专业每年发放助学金2000元/人（2.5年）的基础上，还将由市建委机关党委对符合条件的学生进行“加码”资助，承担孩子上学期间的其他费用，从而进一步减轻了当地家庭的经济负担。同时，城建中专将优选配置班主任，加强对孩子的关心和呵护，做好专业发展的引导，定期组织学生参与各类社会公益活动，全心全意帮助孩子健康快乐成长，将问题在一线发现、困难在一线解决。



图 19 城建中专党总支赴竹镇乌石村调研座谈



图 20 城建中专党总支走访困难家庭

#### 5.4 服务抗疫。

根据南京市疫情防控相关要求，结合我校实际情况，对疫情防控工作进行了全面安排部署，力求学校各项工作平安、平稳、有序开展。

一是加大门卫检查力度，要求所有社会人员服从学校疫情防控管理规定，进入校园必须佩戴口罩，提供苏康码和行程轨迹，人员信息登记在册；二是设立隔离室、防疫洗手点，配备防疫物资，做到有备无患；三是通过发放防疫倡议书，提高思想认识，使每一位教工都了解防疫的重要性和严峻性；四是对校园各区域进行日常消杀，不放过任意角落；五是实行分时就餐制，尽量避免人员交叉接触。

我校通过落实、落细疫情防控常态化工作，做到全方位安排和宣传，防疫防控能力有了进一步提升，为师生提供了



安全可靠的工作和学习环境。



图 21 学校针对疫情防控工作进行全面安排部署

### 【案例】不负青春，“战役”有我

疫情无情，人间有爱。暑假期间，南京经历了严峻的疫情考验，城建学子挺身而出，诠释着青年学子的责任和担当，用实际行动证明着志愿者的初心和使命。

2021年7月26日，城建学子20造价王志恒同学看到征召志愿者的通知后，立刻打电话向社区报名加入志愿者工作。在工作中王志恒同学严格按照防控要求测量体温，检查绿码，为外地人员做好登记，在高温下坚守岗位，服务时长共计280小时。王志恒同学表示，此次因为疫情原因，正好把学校一直强调的社会实践活动与防疫工作相结合，一方面为家乡社区作出了自己应有的奉献，另一方面通过志愿工作

也体会到了实践的价值和意义。此次的志愿活动也让自己更加坚定“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

2021年10月13日，学校收到来自南京市溧水区石湫街道塘窠村社区总支部委员会的一封感谢信，对疫情期间奋斗在一线的抗疫青年志愿者20造价班王志恒同学表示感谢并为其颁发了“最美志愿者”荣誉证书，对其在抗击疫情的紧要关头，主动投身疫情防疫一线，充分发扬志愿服务精神及认真负责的工作态度给予了高度肯定，同时对学校的人才培养工作表示感谢。

在这场疫情防控阻击战中，城建学子用青春力量筑起防疫长城，以实际行动践行初心和使命，为打赢疫情防控阻击战贡献一份青春力量。



图 22 学生志愿服务证书

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费保障。

我校是南京市建设系统差额拨款（自收自支）并轨制的事 业单位，主要依托行业政策支持，开展培训保障基本运行。

2019-2020 学年年生均财政拨款水平 5517 元。其中：财政专项经费 100 万元，年生均财政专项经费 3690 元；预算内教育经费 49.5 万元，年生均预算内教育经费 1827 元。

2020-2021 学年年生均财政拨款水平 4702 元。其中：财政专项经费 100 万元，年生均财政专项经费 3145 元；预算内教育经费 49.5 万元，年生均预算内教育经费 1557 元。

建设项目投入，2019-2020 学年，现代化实训基地投入 100 万元；2020-2021 学年现代化实训基地投入 100 万元。

表 3 财政拨款经费



表 4 职业教育专项资金拨款使用情况



## 6.2 政策措施。

落实办学自主权，积极探索规范化制度建设。坚持党建

引领，针对新冠疫情的常态化防控、职业教育的转型和新校区的改造等急难情况，学校以党史学习教育为主线，以总支、支部工作和共建为抓手，统筹安排，科学制定了各类学习计划，并组织大家高质量完成了学习任务。先后制定了学校工作计划、校党总支工作计划、党史学习教育工作方案、“我为群众办实事”工作方案、中心组学习计划和1+1+N共建方案等，并分别形成横道图，确保工作有序开展。

落实教师编制，加强人才队伍建设。为充分调动广大教职员工作积极性，学校开展了空缺岗位和专业技术人员竞聘上岗工作，组织了在编人员和员额人员的招聘工作，优化了学校人才梯队的搭建，完善了配置。在人事劳资方面，还积极走访调研，摸底多元人员身份的合理管理模式，建立临时人员库，提高人员配置合理性。坚持严格考核和人文关怀并举，对特殊岗位人员任用严格把关，坚持“以德为先”。大力开展教师培训，优化教师团队建设，完善教师评价体系。

聚焦预防腐败，层层压实责任。学校一方面落实党风廉政责任制，结合科室调整，组织各部门重新梳理廉政风险点，持续推进廉政风险防控体系建设；另一方面强化廉洁从业教育，建立谈廉、谈责、谈纪、谈心的“四谈”机制，运用好“第一种形态”谈话，抓早抓小、防微杜渐。

## **7. 主要问题和改进措施**

### **7.1 注重教师培养，增加“双师型”教师**

学校“双师型”教师比重较低。一是教师队伍数量不足、来源单一。校内专任教师人数较少，大部分教师同时兼职行

政管理工作；从企业调入的教师较少，教师的实践教学指导能力和水平受到限制。二是校企双向流动不畅、结构性矛盾突出。从企业聘请有经验的工程技术人员到校做兼职教师的人数不多，在校的专任教师与企业实践经验丰富的工程技术人员接触少，集体备课机会少，生产实际知识更新的速度受到影响。三是管理体制机制不灵活、学历水平偏低。受限于人员编制和教师专业技术职务岗位数额，一定程度影响了教师的工作积极性；具有硕士及以上学位的教师较少，教师学历层次的整体水平偏低。

增加专任教师编制，多渠道配备教师，酌情缩减行政人员编制，将在行政岗位上工作的部分兼职教师补充到专任教师的队伍中来，多聘请有实践经验的校外兼职教师。走校企联合之路，选派教师定期赴企业参加工程实践，与企业的技术人员和管理人员做好双向沟通，在教学过程中由校内向校外，由教室向生产现场延伸；三是完善教师管理信息化平台登记考核功能，强化考核结果运用和激励作用，改革教师专业技术职务评聘办法，鼓励公共基础课教师积极参加各级各类专业培训，报考相关技能等级证书，争做新时代“工匠之师”。

## 7.2 调整办学定位，构建“双驱动”发展模式

根据职教改革的变化调整办学目标和定位。从单一的“就业导向驱动”，过渡为“就业、升学双驱动”。进一步突出职业基础教育地位，围绕着“文化基础+职业技能”，在专业设置、课程安排、教学模式、教育方法、学生管理、职业



生涯教育、对口升学考试甚至部门设置等多方面进行优化调整，最终实现“高质量升学、高质量就业”。

### 7.3 融入生态布局，创新打造“产教联盟”平台

树立“大职教”观和“平台思维”，坚持走行业特色办学之路，主动融入城乡建设领域行业生态圈和产业价值链，加速构建一体化的行业人才服务主平台，不断拓展教育服务职能。同时，紧扣行业发展对各类人才教育需求，充分利用行业资源和自身优势，打造“产、教、学、研、用、展”一体化的“产教联盟”平台，不断扩大“朋友圈”，建立以企业为主体的技术创新和以学校为主体的知识创新相融合的人才培养体系，让学校成为“筑巢引凤”的行业转型升级发展平台和支撑力量，不断提高话语权，服务好区域经济发展。